



Priorización Curricular
I Unidad: Crisis, totalitarismos y guerra
Guía Antisemitismo y holocausto judío

Nombre: _____ **Curso:** _____

Objetivo(s) de Aprendizaje(s)	Objetivo(s) de Evaluación	Indicador(es) de evaluación
<p>OA 2. Unidad 1 Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Estudiantes son capaces de interpretar diversas fuentes históricas. ➤ Caracterizar la ideología nazi basada en la superioridad racial como impulsor de la expansión territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno. ➤ Valoran el respeto a los derechos de las personas en una sociedad democrática.

Antisemitismo y holocausto judío

Entre 1933 y 1945, el gobierno alemán dirigido por Adolf Hitler y el partido nazi llevaron a cabo la persecución y asesinato sistemático de los judíos de Europa. Este genocidio ahora se conoce como el Holocausto. El régimen nazi también persiguió y asesinó a millones de otras personas que consideraba política, racial o socialmente no aptos.

En Nuremberg en 1935, los nazis anunciaron las nuevas leyes que institucionalizaban muchas de las teorías raciales prevalecientes en la ideología nazi y convertían a los judíos en ciudadanos de segunda clase y revocan la mayoría de sus derechos políticos. Las leyes les negaban a los judíos la ciudadanía alemana y les prohibían casarse o tener relaciones sexuales con personas de "sangre alemana o afín".

Los nazis definían a un "judío" como alguien que tuviera tres o cuatro abuelos judíos, independientemente de si se identificaba como judía o pertenecía a la comunidad religiosa judía.

1. Según lo leído ¿Qué entiendes por genocidio?
2. Según lo leído ¿Qué entiendes por antisemitismo?



Leyes de Nuremberg

Ley para la protección de la sangre y el honor alemanes del 15 de septiembre de 1935
(fragmento)

Imbuidos de la conciencia de que la pureza de la sangre alemana constituye la condición imprescindible para la continuidad del pueblo alemán y animados por la voluntad indeclinable de asegurar el futuro de la nación alemana por todos los tiempos, el Reichstag ha sancionado por unanimidad la siguiente ley, que queda promulgada por la presente:

Artículo 1° Quedan prohibidos los matrimonios entre judíos y ciudadanos de sangre alemana o afín. Los matrimonios celebrados en estas condiciones son nulos aun si hubieren sido celebrados en el extranjero a fin de evitar ser alcanzados por la presente ley.

Artículo 2° Queda prohibido el comercio carnal extramatrimonial entre judíos y ciudadanos de sangre alemana o afín.

Artículo 3° Los judíos no podrán emplear en su hogar a ciudadanas de sangre alemana o afín menores a los 45 años.

Artículo 4° Queda prohibido a los judíos izar la bandera del Reich o la enseña nacional como así también exhibir los colores patrios.

Artículo 5°

(1) Quien infrinja la prohibición establecida en el artículo 1° será castigado con pena de presidio.

(2) Todo hombre que infrinja la prohibición establecida en el artículo 2° será castigado con pena de prisión o presidio.

(3) Quien infrinja las disposiciones de los artículos 3° o 4° será castigado con arresto en cárcel de hasta un año y/o el pago de una multa.

El Führer y Canciller del Reich Adolf Hitler

1. Explique que pretendían los nazis con la creación de estas leyes.

2. ¿Qué opinas de las penas establecidas para quienes no cumplan estas leyes?



Este cuadro explicativo diferencia a los individuos que tienen "sangre alemana" pura (columna izquierda), los de "sangre mezclada" (segunda y tercera columnas) y los judíos (las dos columnas de la derecha), según lo definían las Leyes de Núremberg.



1. Explica por qué crees que una sociedad considera a algunos individuos inferiores a otros.

La noche de los cristales rotos.

Durante la noche del 9 y 10 de noviembre de 1938, el régimen nazi desató una ola de violencia antijudía por toda la Gran Alemania. En 48 horas, se destrozaron e incendiaron sinagogas, 7.500 comercios judíos sufrieron daños o destrucción, 96 judíos fueron asesinados y aproximadamente 30.000 hombres judíos fueron arrestados y enviados a campos de concentración.

El modelo ario.

El concepto ideológico de raza de los nazis establece una jerarquía de razas en la que no todas eran iguales. Hitler creía que los alemanes pertenecían a un grupo superior de razas al que llamaba “ario” mejor dotada que las demás y que esa superioridad biológica destinaba a los alemanes a estar al mando de un vasto imperio en Europa Oriental. Hitler creía que, en virtud de su superioridad racial, los alemanes tenían el derecho y la obligación de quitarles territorio a los eslavos y a los asiáticos a quienes consideraban innatamente inferiores. La conquista del Este le proporcionaría a Alemania el espacio necesario para expandir enormemente su población y los recursos para alimentar a dicha población. Los nazis creían que las razas superiores no solo tenían el derecho sino que tenían la obligación de sojuzgar e incluso exterminar a las inferiores.

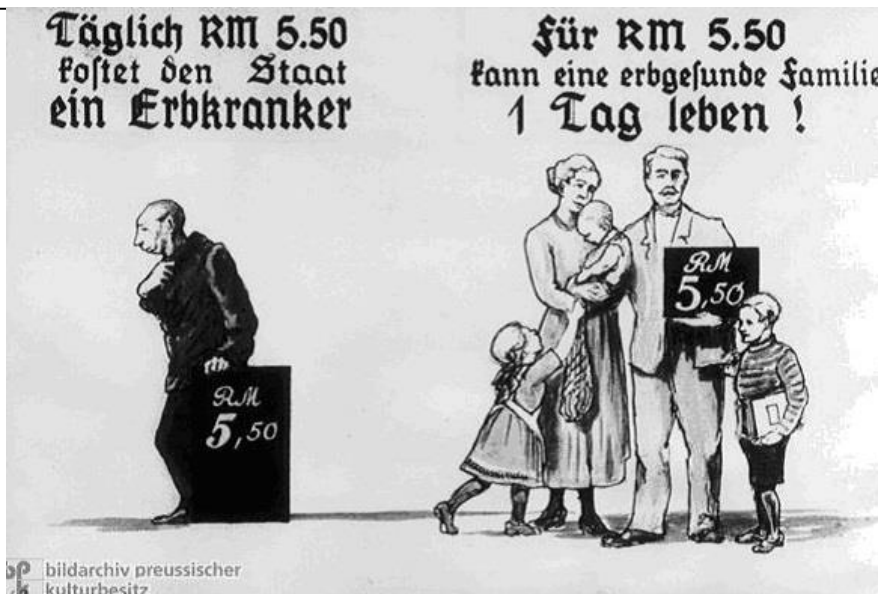
Análisis de texto e imagen. Lee cuidadosamente el siguiente documento y observa la imagen antes de responder las preguntas que se te formulan.

Ejemplo de problema matemático en un libro de texto INFANTIL en época nazi

Un loco cuesta cada día 4 marcos, un inválido 5,5 marcos, un criminal 3,5 marcos.

En muchos casos, un funcionario no cobra más que 4 marcos, un empleado 3,6 marcos, un aprendiz 2 marcos. [...] Calculad cuánto cuestan anualmente los 300.000 locos y epilépticos de Alemania.

¿Cuántos préstamos de 1.000 marcos podríamos conceder a matrimonios jóvenes si pudiéramos economizar ese dinero?



Propaganda del Tercer Reich: Cuesta lo mismo mantener a un discapacitado que a una familia de pura raza: 5,5 reichmarks



1. El texto es un ejercicio matemático realizado por un niño en una escuela; la imagen es propaganda para la población adulta. ¿Qué conclusión pretenden lograr estos mensajes?

- i. El ahorro para el cuidado de los discapacitados
- ii. La inversión de los recursos en familias arias
- iii. La carga que significan los minusválidos
- iv. La tolerancia hacia los desafortunados

a. i y ii

b. ii y iii

c. iii y iv

d. i y iv

1. ¿Qué ideas pretende impulsar este cartel entre los alemanes?
2. ¿Qué rol tiene la mujer en esta sociedad nazi?



Reflexionemos. Después del exterminio de más de 6.000.000 de judíos ¿podemos concluir que la humanidad ha aprendido a valorar la vida por sobre diferencias raciales, religiosas o políticas?
