**ACTIVIDAD CON NOTA ACUMULATIVA 3 Y PREPARACIÓN CONTROL: “Un señor muy viejo con unas alas enormes” de Gabriel García Marquez.**

**COMPRENSIÓN DE LECTURA: EL RESUMEN.**

**A) ¿Qué es un resumen de texto?**

El **resumen de un texto** es un **escrito de carácter informativo** que tiene como propósito principal presentar una **síntesis de los contenidos** que el autor del texto original transmitió a través del escrito.

**¿Para qué sirve el resumen de un texto?**

El resumen de un texto es una **herramienta de aprendizaje** que te ayudará a facilitar la comprensión de los contenidos, por medio de la **síntesis** de la información que entregan los textos que el profesor (a) asigna para leer en cada sesión.

**¿Cuál es la estructura del resumen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa del resumen** | **Función** |
| I**ntroducción** | Presenta el tema y el propósito del **autor del texto** que se resume. |
| **Desarrollo** | Explica los temas centrales del **texto original**. |
| **Conclusión** | Ofrece una síntesis de los contenidos tratados en el resumen. |

**La mejor manera de hacer un resumen es siguiendo los siguientes pasos.**

1-  Lee silenciosamente todo el texto.

2 – Sepáralo en párrafos. Recuerda que cada punto aparte marca el término de un párrafo

3- Lee por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno. Si es necesario escribe notas al margen que para ti sean importantes.

4- Todo lo subrayado escríbelo en tu cuaderno.

5- Ordena lo escrito y redacta el resumen tratando de ser claro, exacto, coherente y fiel a lo que vas a resumir.

6- Revisa lo escrito y suprime los términos inadecuados corrigiendo a la vez la puntuación y la ortografía.

**B) FORMULAR PREGUNTAS AL TEXTO:**

Hacer preguntas durante la lectura es una estrategia clave. Es importante practicar cómo hacer preguntas más complejas durante la lectura, entre otras razones, porque ayudan a comprender un texto informativo. Parte de esta estrategia incluye preguntar por qué un hecho o sección del texto tiene sentido. Esto ayuda a explicar y ampliar la información del texto y a recordarla de mejor manera.

Por lo tanto, cuando estés leyendo es importante ir haciendo preguntas al texto para ver si vamos entendiendo la información que procesamos: podemos preguntarnos por datos importantes como nombres, fechas, lugares que vayan apareciendo en la lectura, esto nos ayudará en una recopilación futura o a responder preguntas de comprensión de lectura.

**CLASIFICACIÓN DE CONECTORES TEXTUALES SEGÚN SU USO.**

Los conectores, como su nombre lo indica, tienen como función unir palabras, frases, sintagmas o enunciados dentro de un mismo párrafo. Además sirven para establecer relaciones semánticas entre los distintos párrafos de un texto.

Ejemplo:  
“Ahora mis parientes y los hijos de mis amigos no sólo cambian de celular una vez por semana, ***sino que, además***, cambian el número, la dirección electrónica y hasta la dirección real.

Y a mí me prepararon para vivir con el mismo número, la misma mujer, la misma casa y el mismo nombre... Me educaron para guardar todo. Lo que servía y lo que no. Porque algún día las cosas podían volver a servir”.

Galeano Eduardo. “Me caí del mundo y no sé por dónde se entra (para mayores de 50)”. En: Diario U Chile. 17 de agosto de 2013. http://goo.gl/OYGFbz (Consulta: junio 2021)

En el texto de Galeano, se puede observar dos conectores en negrita, ejemplificando su uso. Para poder entenderlos mejor se han clasificado según sus usos como se muestra a continuación.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAUSA** | Porque, ya que, puesto que, debido a, a causa de, pues, por cuanto a, dado que. |
| **CONSECUENCIA** | Por lo tanto, por ello, así que, por consiguiente, por ende, por esto, por tanto, en consecuencia, en efecto, en estricto rigor, entonces, luego, conque. |
| **OPOSICIÓN** | Pero, sin embargo, no obstante, mas, en cambio, por el contrario, en oposición, sino antes bien, más bien, ahora bien, aunque, si bien, aun cuando. |
| **CONDICIONALIDAD** | Si, si es que, siempre y cuando, a condición de que, en caso de, siempre que, si y solo si. |
| **ADICIÓN** | Además, asimismo, también, más aún, es más, aparte, igualmente, incluso. |
| **EQUIVALENCIA** | Es decir, esto es, vale decir, a saber, o sea, en otras palabras. |
| **APERTURA** | A propósito de, a este respecto, en cuanto a, en lo concerniente a, en lo que atañe a, en relación con, respecto de, en lo que concierne a. |
| **CONCLUSIÓN** | En síntesis, en conclusión, para concluir, en suma, en fin, en resumen, en definitiva, en resumidas cuentas, con todo. |
| **ORDEN** | En primer lugar, en primera instancia, primeramente, para comenzar, en segundo lugar,para continuar, en último lugar, en última instancia, por último, finalmente. |
| **DISTRIBUCIÓN** | Por otra parte, por otro lado, por una parte, por otra, por un lado, por otro. |
| **CONTINUIDAD** | Bueno, claro, desde luego, pues, así pues, por cierto, en efecto, de hecho. |

**ACTIVIDAD: Escribe un resumen del cuento leído.**